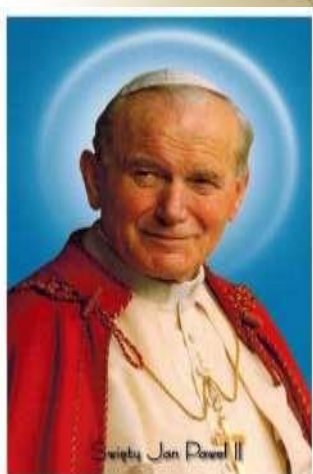


# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ KATOLICKIEJ SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA PAWŁA II  
W TARNOBRZEGU

*„Uczyńcie ze swego życia coś wielkiego”*

św. Jan Paweł II



## W S T E P

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli zatrudnionych w szkole podstawowej jest wychowanie ucznia, w taki sposób, aby kształtował charakter, rozwijał swoje talenty i zdolności w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła Katolickiego.

Jako szkoła katolicka chcemy wspierać Rodziców w motywowaniu młodego człowieka do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla niego i dla ludzi, a przez to osiągnięcia pełni człowieczeństwa.

Chcemy, aby każdy Absolwent miał świadomość wolności i godności Dziecka Bożego, był uczciwym obywatelem Polski oraz szanował ludzi bez względu na narodowość i wyznanie.

Program wychowania i profilaktyki jest otwartym projektem, gdyż harmonogram działań jest każdorazowo dostosowywany do potrzeb danego zespołu uczniowskiego.

Diagnozę potrzeb przeprowadza wychowawca klasy wraz z pedagogiem na początku roku szkolnego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **PATRON SZKOŁY – ŚWIĘTY JAN PAWEŁ II**

Patron szkoły św. Jan Paweł II tłumaczył: „ W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Dlatego program wychowawczo – profilaktyczny Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej w swojej konstrukcji opiera się na przykładzie życia i nauczaniu św. Jana Pawła II.

### **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE :**

1. Wychowanie do wartości: godność człowieka, wiara, prawda, miłość, radość, szacunek dla innych, bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, porządek, patriotyzm.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.

Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.

Rodzice uczniów poprzez wybór szkoły katolickiej im. św. Jana Pawła II akceptują realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny. Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości.

Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, duszpasterzem szkoły, pedagogiem szkolnym oraz dyrektorem planuje działania. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego.

Nauczyciele, Wychowawcy i Rodzice własnym przykładem i konsekwencją przygotowują uczniów do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.

Cechami nauczycieli powinny być: odpowiedzialność, dążenie do prawdy, optymizm, wytrwałość i cierpliwość, umiejętność słuchania, dyskrecja, umiejętność przewidywania oraz otwartość na potrzeby i możliwości uczniów.

Dla wszystkich osób będących w społeczności szkolnej wyznacznikiem podejmowanych działań jest Ewangelia.

Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.

Proces wychowania jest realizowany w czasie zajęć dydaktycznych, przerw oraz podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## **WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA – TO WARTO PAMIĘTAĆ**

### **1. Najważniejsze czynniki wspierające prawidłowy rozwój oraz chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami, to:**

- a) silna więź z rodzicami,
- b) zainteresowanie nauką szkolną i silna więź ze szkołą,
- c) regularne praktyki religijne,
- d) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- e) przynależność do pozytywnej grupy.

### **2. Główne czynniki wspierające i chroniące związane z rodziną:**

- a) wspierający i opiekuńczy rodzice,
- b) harmonia w rodzinie,
- c) bezpieczna i stabilna rodzina,
- d) wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi,
- e) silne normy i moralność rodziny.

### **3. Główne czynniki wspierające i chroniące związane ze szkołą:**

- a) poczucie przynależności,
- b) pozytywny klimat szkoły,
- c) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- d) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,

- e) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- f) zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.

**4. Kolejność działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez dorosłych wobec uczniów powinna być następująca:**

- a) przekazywanie wartości (człowiek, jego zdrowie, godność stanowią wartość, każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną),
- b) przekazywanie norm (należy chronić każdego człowieka, nie wolno go niszczyć, bić, dokuczać mu),
- c) budowanie postaw i relacji.

**DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ:**

W ramach działań szkoły podejmujemy następujące działania wzmacniające:

**1. Poczucie przynależności:**

- budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działania wychowawcze wszystkich nauczycieli oraz w szczególności w stopniu wychowawcy klasy,
- wyjazdy klasowe i szkolne,
- wzmacnianie poczucia bycia Polakiem poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych,
- wzmacnianie poczucia bycia chrześcijaninem w Kościele Powszechnym,
- wspólne przeżywanie świąt narodowych – uroczystości, akademie,
- rekolekcje,
- wspólne działania charytatywne,
- bale i imprezy szkolne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne,
- udział w zawodach sportowych.

**2. Pozytywny klimat szkoły:**

- personalistyczne podejście do ucznia,
- mocny nacisk na relacje w szkole bez rywalizacji,
- budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów,
- trening umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- jasne kryteria oceniania, wymagania edukacyjne – oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych, sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania (§3 ust.3 pkt.1 oraz §4 ust.1 pkt. 1, MEN z 30 kwietnia 2007)
- życzliwość i jasne, spójne zasady w codziennej pracy szkoły,
- konsekwentne przestrzeganie zasad i granic.

**3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza:**

- wspólne organizowanie imprez szkolnych,
- działania charytatywne w ramach szkolnego koła Caritas oraz działań na rzecz innych wybranych przez uczniów w ramach indywidualnych zainteresowań,
- wzmacnianie wzajemnej pomocy i uważności na potrzeby drugiego człowieka.

- Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom pochodzącym z rejonów objętych wojną, przybywających z zagranicy

#### **4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy:**

- uczenie postaw prospołecznych w ramach wszystkich zajęć na terenie szkoły,
- zwracanie uwagi na poziom relacji między uczniami,
- promowanie pomocy koleżeńskiej,
- konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia.

#### **5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć:**

- jasne kryteria oceniania,
- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,
- organizowanie konkursów szkolnych,
- udział w konkursach pozaszkolnych,
- udział w zawodach sportowych,
- praca w ramach projektów.

#### **6. Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc:**

- warsztaty jak radzić sobie z emocjami,
- ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym,
- empatia i asertywność w relacjach na co dzień,
- konsekwencje w przypadku zachowań agresywnych: fizycznych i psychicznych.

#### **7. Działania wspierające:**

- zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania i prawidłowego trybu życia,
- zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnej,
- zajęcia na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi,
- współpraca z parafiami tarnobrzeskimi.

#### **8. Budowanie tradycji szkolnych:**

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego Mszą św. w kościele pw. MBNP w Tarnobrzegu,
- szkolny festyn ewangelizacyjno- charytatywny „Strefa Aniołów”,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- ślubowanie uczniów kl. I,
- ognisko patriotyzmu,
- Święto Niepodległości,

- spotkanie wigilijne,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej i Tragedii Smoleńskiej,
- śniadanie wielkanocne,
- pożegnanie absolwentów.
  - Orszak Trzech Króli
  - Pielgrzymki szkolne
  - Święto Rodziny
  - Drogi Krzyżowe i spotkania różańcowe
  - Rekolekcje adwentowe i wielkopostne

## **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

### **I FORMY REALIZACJI**

#### KSZTAŁTOWANIE POSTAWY CHRZEŚCIJAŃSKIEJ W OPARCIU O PRZYKAZANIE MIŁOŚCI BOGA I BLIŹNIEGO POPRZEZ WYCHOWANIE DO WARTOŚCI:

- godność człowieka
- żywa wiara
- prawda
- miłość
- radość
- szacunek dla innych
- rozwój
- lojalność
- opiekuńczość

#### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ POPRZEZ WYCHOWANIE DO WARTOŚCI:

- szacunek godności człowieka
- szacunek dla innych
- przyzwoitość (bycie fair)
- odpowiedzialność za siebie i innych
- samokontrola i opiekuńczość

KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA  
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI  
POPRAZ WYCHOWANIE DO WARTOŚCI:

- prawda
- miłość
- radość
- piękno i rozwój
- odwaga
- wdzięczność

KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA POPRAZ  
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI:

- właściwe pojęcie godność człowieka
- radość
- piękno
- pracowitość
- samokontrola
- opiekuńczość

KSZTAŁTOWANIE POSTAWY CZŁOWIEKA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ  
I ODPOWIEDZIALNEGO ZA BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH  
POPRAZ WYCHOWANIE DO WARTOŚCI:

- prawda
- miłość
- szacunek dla innych
- przyzwoitość (bycie fair)
- odpowiedzialność za siebie i innych
- rozwój
- odwaga
- samokontrola
- zaufanie
- lojalność
- opiekuńczość



**I. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY CHRZEŚCIJAŃSKIEJ W OPARCIU  
O PRZYKAZANIE MIŁOŚCI BOGA I BLIŻNIEGO POPRZEC  
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**

| Cele szczegółowe  | Sposoby realizacji  | Odpowiedzialni  |
|---|---|---|
| <b>Uczeń:</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* uznaje, że Bóg jest Stwórcą świata</li> <li>* wie, że jest dzieckiem Bożym, że jest przeznaczony do świętości</li> <li>* zna Dekalog i Przykazanie Miłości oraz rozumie ich znaczenie w życiu człowieka</li> <li>* rozumie potrzebę kształtowania sumienia dla właściwego wzrastania w wierze</li> </ul> | <p>codzienna modlitwa przed lekcjami, msza święta w pierwszy piątek miesiąca,</p> <p>uczestnictwo w liturgii, lekcje katechezy, poznawanie przykładów świętych i błogosławionych zwłaszcza bliskich czasom współczesnym,</p> <p>uczestnictwo w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych i adwentowych, uczestnictwo w życiu parafii i w grupach parafialnych, praktyka sakramentu pojednania, nauka pieśni religijnych, udział w pielgrzymkach</p> | <p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozwija umiejętność krytycznego i samodzielnego myślenia w oparciu o zasady wiary i wiedzy</li> <li>* rozpoznaje właściwą hierarchię wartości</li> </ul>   | <p>wszystkie lekcje ze szczególnym uwzględnieniem lekcji katechezy, matematyki, historii, godziny wychowawczej</p>  | <p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor</p>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* kształtuje umiejętność wyborów decyzji w duchu Ewangelii</li> <li>* ma adekwatne podejście do rzeczy materialnych</li> </ul>   | <p>lekcje katechezy, rekolekcje, spotkania z autorytetami, czytanie literatury, dyskusje, przykłady</p>   | <p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor</p>          |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>* zna wartość życia, zdrowia, piękna</p> <p>* rozeznaje swoje talenty i zdolności i rozwija je</p> <p>* pracuje nad swoją formacją i rozwojem</p> | <p>katechezy, lekcje biologii, lekcje historii, godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, warsztaty profilaktyczne, wycieczki, koncerty, muzea, konkursy recytatorskie, innowacje pedagogiczne „Finansiaki”, „Mali, wielcy odkrywcy”</p> <p>Zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności wokalne – taneczne „Aniołki Lolka”,</p> <p>Zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności taneczne, innowacja pedagogiczna „Chcę wiedzieć więcej”,</p> <p>konkursy artystyczne, konkursy dotyczące profilaktyki, wartości</p> | <p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>religijnym</p> <p>* rozumie pojęcie miłości</p> <p>* rozumie wartość i znaczenie nadziei i radości</p>  | <p>życia itd., godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, praca w grupach, przygotowywanie projektów szkolnych, udział w rekolekcjach, uczestnictwo w kulturze, udział w zajęciach wyrównawczych i rozwijających zainteresowania, przygotowywanie się i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, wspólne świętowanie – spotkanie wigilijne, śniadanie wielkanocne, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Patrona, Dzień Świętości Życia, przykłady życia wielkich ludzi</p> |   |
| <p>* potrafi budować relacje z Bogiem</p>  | <p>rekolekcje, pielgrzymki, modlitwa osobista i wspólna, katecheza, msza św.</p>   | <p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice</p> |
| <p>* rozróżnia co jest potrzebne, ważne, a co jest tylko zachcianką, nie wpływającą na rozwój</p> <p>* potrafi przyznać się do niewiedzy, do błędu, do popełnionego wykroczenia</p> <p>* potrafi przyjąć uwagę i krytykę bez urazy</p> | <p>stwarzanie okazji do refleksji przy czytaniu lektur, oglądaniu filmów, codziennych sytuacji szkolnych, zajęcia z socjoterapii, drużynowe zawody sportowe, wspólna organizacja imprez szkolnych, praca w kole teatralnym</p>   | <p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice</p> |
| <p>* jest świadomie posłuszny swoim rodzicom i przełożonym</p> <p>* wobec osób starszych odnosi się z szacunkiem</p>   | <p>codzienne sytuacje szkolne, współpraca z domem opieki i hospicjami, współpraca ze środowiskiem Żołnierzy AK, obchodzenie świąt patriotycznych, pogłębianie wiedzy historycznej, pielgrzymki, opieka nad grobami żołnierzy</p>   | <p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| * korzysta z dostępnych źródeł informacji w celu rozwoju ku dobru  | lekcje informatyki, zajęcia przedmiotowe, korzystanie z biblioteki szkolnej  | wychowawcy, nauczyciele                                       |
| * dba o porządek w miejscu nauki<br>* systematycznie odrabia zadania<br>* wykonuje polecane prace  | codzienne funkcjonowanie w szkole wspierane przez dorosłych, systematyczne sprawdzanie wykonanych zadań, cierpliwe zwracanie uwagi i pomoc w znalezieniu rozwiązań w sytuacji niewłaściwego zachowania | katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice  |
| * potrafi wybaczyć<br>* broni dobrego imienia innych i dostrzega dobro w innych<br>* potrafi podziękować i pochwalić<br>* jest cierpliwy w dążeniu do celu | lekcje wychowawcze, warsztaty umiejętności społecznych, wszystkie zajęcia szkolne  | katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor |
| * zna najważniejsze fakty z historii Zbawienia<br>* wie, że źródłem prawdy i sprawiedliwości jest Bóg  | lekcje katechezy, rekolekcje, lekcje historii, godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne i pozaszkolne  | katecheci, wychowawcy, nauczyciele                            |
| * jest obowiązkowy<br>* dotrzymuje obietnic<br>* potrafi ponosić konsekwencje swoich wyborów   | godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, działania charytatywne, wolontariat, codzienne działania w szkole, budowanie relacji z kolegami i koleżankami  | katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor |

**II. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH  
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ POPRZEZ WYCHOWANIE  
DO WARTOŚCI**

| <b>Cele szczegółowe</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>  |
|---|---|--|
| <b>Uczeń:</b>   |   |  |
| * rozumie pojęcie przyjaźni i potrafi ją pielęgnować  | godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, praca w grupach, udział w rekolekcjach, wspólne świętowanie, udział w konkursach grupowych  | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, katecheci                    |
| * jest gotowy do poświęceń kierując się dobrem innych<br><br>* jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych<br><br>* szanuje innych ludzi potrafi się dzielić z innymi | udział w wolontariacie, praca w Szkolnym Kole Caritas, pomoc koleżeńska, zaangażowanie w życie szkoły oraz społeczności lokalnej – parafii, miejscowości zamieszkania, zajęcia umiejętności społecznych             | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, katecheci, dyrektor, rodzice |
| * potrafi ustąpić innym bez poczucia, że zawsze musi mieć rację<br><br>* potrafi dzielić się zasługami i sukcesami z innymi – „nie tylko ja, inni też”                  | drużynowe zawody sportowe, wspólne organizacje imprez szkolnych, praca w kołach zainteresowań, wspólne zabawy, udział w akcji Lidl – szkoły pełne talentów  | wychowawcy, nauczyciele  |
| * ma szacunek dla innych kultur, wyznań, narodów  | zapraszanie do szkoły osób innych wyznań i narodowości, objęcie opieką i wsparciem uczniów pochodzących z rejonów objętych wojną i p[owracających z zagranicy, współpraca ze szkołami katolickimi w innych miastach | wychowawcy, nauczyciele  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* kształci umiejętność wyrażania uczuć</li> <li>* przestrzega form grzecznościowych</li> <li>* rozwija w sobie umiejętność reagowania na nieakceptowane zachowania innych</li> <li>* potrafi rozwiązywać konflikty</li> <li>* potrafi okazać radość</li> </ul> | <p>lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, bieżące reagowanie w codziennych sytuacjach</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozwija umiejętność współpracy z ludźmi</li> <li>* potrafi się wspólnie bawić</li> </ul>  | <p>organizacja wspólnego świętowania urodzin, bale i dyskoteki szkolne, wycieczki,<br/>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „W świecie Montessori”,<br/>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Europa i ja”</p> | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog szkolny,<br/>dyrektor</p>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* dba o kulturę stroju ubierając się stosownie do miejsca, czasu i sytuacji</li> </ul>  | <p>przestrzeganie regulaminu stroju, godziny wychowawcze na temat zasad kultury stroju, przykłady dorosłych</p>  | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog szkolny,<br/>dyrektor, rodzice</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* naprawia krzywdy, nie krzywdzi obmową, dokuczaniem, wyśmiewaniem się</li> </ul>   | <p>cierpliwe zwracanie uwagi i pomoc w znalezieniu rozwiązań w sytuacji niewłaściwego zachowania</p>   | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog szkolny,<br/>katecheci</p>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* dba o dobro szkoły</li> </ul>   | <p>działalność na rzecz społeczności szkolnej, kolegów, koleżanek, poszanowanie mienia szkoły i jej dobrego imienia</p>  | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog szkolny,<br/>katecheci</p>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* uznaje prawo innych do wolności</li> </ul>  | <p>poznawanie przykładów życia, dyskusje, lektury, lekcje historii, lekcje j. polskiego, zajęcia z pedagogiem</p>  | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog szkolny,<br/>katecheci</p>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* umie współczuć, potrafi pomóc w zmartwieniu</li> <li>* umie korzystać z pomocy i o nią prosić</li> <li>* potrafi pomóc innym bez narzucania swojej woli</li> <li>* rozróżnia potrzebę poproszenia o pomoc dorosłych od skargi</li> <li>* troszczy się o chorych</li> <li>* potrafi zwrócić uwagę komuś, kto źle robi</li> </ul> | <p>lekcje wychowawcze, warsztaty umiejętności społecznych, wszystkie zajęcia szkolne</p>   | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog szkolny,<br/>katecheci</p>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* wspiera dobre dzieła</li> </ul>   | <p>godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, działania charytatywne, wolontariat</p>   | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog szkolny,<br/>katecheci</p>         |

**III. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE  
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI  
POPRAZ WYCHOWANIE DO WARTOŚCI:**

| <b>Cele szczegółowe</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>  |
|---|---|--|
| <b>Uczeń:</b>   |   |  |
| * rozumie znaczenie rodziny   | wspólne świętowanie – spotkanie wigilijne, śniadanie wielkanocne, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Patrona, Dzień Świętości Życia,   | Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, rodzice |
| * szanuje i podtrzymuje polską historię i tradycję<br><br>* zna i szanuje polskich bohaterów narodowych                   | codzienne sytuacje szkolne, współpraca z domem opieki i hospicjami tarnobrzeskimi, współpraca ze środowiskiem Żołnierzy AK, obchodzenie świąt patriotycznych, pogłębianie wiedzy historycznej, pielgrzymki, opieka nad  | Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny          |
| * wypowiada się poprawną polszczyzną  | wszystkie lekcje, lekcje języka polskiego, obchodzenie Dnia Języka Polskiego, Dnia Czytelnictwa   | Nauczyciele, wychowawcy  |
| * dba o dobro rodziny, dobro Ojczyzny i Kościoła<br><br>* jest odważny<br><br>* zna najważniejsze fakty z historii Polski | działalność na rzecz społeczności szkolnej, rodziny, ludzi potrzebujących, przygotowywanie uroczystości, udział w życiu Kościoła, poznawanie przykładów życia, dyskusje, spotkania z ludźmi z innych kultur, wyjazdy, lektury, lekcje historii, udział w uroczystościach patriotycznych | Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny          |

**IV. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA POPRAZ  
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**

| <b>Cele szczegółowe</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>   |
|---|---|---|
| <b>Uczeń:</b>   |   |   |
| * umie zorganizować swój czas na modlitwę, pracę, wypoczynek, bycie z innymi, zabawę, sport, rekreację<br><br>* wie jak się zdrowo odżywiać<br><br>* stosuje zasady zdrowego odżywiania | godziny wychowawcze, wykorzystanie możliwości dziennika elektronicznego w kontekście planowania pracy, udział w projekcie powszechnej nauki pływania klas I – III pt. „Umiem pływać”, zasada „Fair Play”<br><br>lekcje techniki, przyrody, godziny wychowawcze, lekcje biologii, udział w konkursach i projektach | Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny<br><br>Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, rodzice |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>* rozumie pojęcie godności kobiety i mężczyzny</p> <p>* akceptuje swoją płć i przyjmuje odpowiedzialność z nią związaną</p> <p>* prawidłowo ocenia zagrożenia dla swojego zdrowia i nie podejmuje działań przeciwko swojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu</p> | <p>promująca zdrowie”, i akcji „śniadanie daje moc”</p> <p>lekcje WDŻ, godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje katechezy, lekcje j. polskiego, rekolekcje, zajęcia z pedagogiem szkolnym</p>   |   |
| <p>* rozpoznaje i nazywa emocje</p> <p>* zna sposoby radzenia sobie ze stresem</p> <p>* panuje nad głosem i słowami</p>  | <p>udział w programie „Przyjaciele Zippiego”, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, współpraca z poradnią PP, bieżące reagowanie w codziennych sytuacjach, program kształtujący pozytywne postawy i zachowania poprzez rozwijanie odporności psychicznej oraz optymistycznego podejścia do życia Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, innowacja pedagogiczna: „Jestem dla innych, inni są dla mnie”,</p> | <p>Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, rodzice</p> |
| <p>* szanuje zwierzęta i otaczającą przyrodę</p>   | <p>praca w schroniskach, dokarmianie ptaków, zbiórki na rzecz zwierząt, dbanie o zielen</p>   | <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>  |

**V. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY CZŁOWIEKA WOLNEGO OD  
UZALEŻNIEŃ I ODPOWIEDZIALNEGO ZA BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE  
I INNYCH POPRZEZ WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**

| <b>Cele szczegółowe</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>   |
|---|---|---|
| <b>Uczeń:</b>   |   |   |
| * zna zapisy Statutu szkoły dotyczące używania urządzeń elektronicznych, używa telefonu komórkowego zgodnie z zapisami statutowymi i ustaleniami z wychowawcą i nauczycielem przedmiotu | lekcje wychowawcze, wszystkie zajęcia   | katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny |
| * informacje internetowe, wiedzę i rozrywkę właściwie dozuje w czasie i zakresie doboru tematów,  | godziny wychowawcze, zajęcia komputerowe, dyskusje, pogadanki, wszystkie zajęcia szkolne, spotkania i warsztaty z gośćmi, zajęcia z | katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>* rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych i ma świadomość konsekwencji wynikających ze złego wykorzystywania Internetu</p>   | <p>pedagogiem, warsztaty dotyczące sensownego korzystania z mediów społecznościowych i cyberprzestrzeni</p>                              | <p>szkolny, rodzice</p>   |
| <p>* zna środki odurzające ale z nich nie korzysta</p> <p>* potrafi przestrzegać innych przed skutkami zażywania takich środków</p> <p>* potrafi w sposób odpowiedzialny dobierać spośród innych źródeł wiedzy i rozrywki materiały interesujące go</p> <p>* poznaje sposoby krytycznego korzystania z mediów i prasy</p> | <p>warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień, godziny wychowawcze, przedstawienia profilaktyczne, pogadanki, lekcje j. polskiego</p> | <p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, rodzice</p> |
| <p>* nie stosuje jakichkolwiek form przemocy i agresji wobec innych (przemoc słowna, fizyczna, psychiczna, internetowa)</p> <p>* doskonali umiejętność rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych</p>   | <p>udział szkoły w programie „Szkoła bez przemocy”?, udział w przedstawieniach profilaktycznych, zajęcia z pedagogiem</p>                | <p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny</p>          |
| <p>* bezpiecznie korzysta z zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, podejmowania znajomości i wypoczynku nad wodą</p>   | <p>wszystkie zajęcia szkolne</p>   | <p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, rodzice</p> |